

令和3年度 学校評価について（報告）

◇ 評価項目

- 1. 教育活動全般に関する領域（教育目標，教育計画，施設設備）
- 2. 学習活動に関する領域（教育課程，学習指導）
- 3. 生徒指導に関する領域（学校生活，特別指導，教育相談，学校保健）
- 4. 進路指導に関する領域（進学指導，進路相談）
- 5. その他

◇ 評価実施結果

実施日 令和3年10月28日～11月5日 対象：全校生徒（回収率：97.2%）
保護者（回収率：87.7%）

評価段階（左側から順次配置）

■ そう思う ■ 大体そう思う， ■ あまりそう思わない， ■ そう思わない， ■ 無回答

◇ 評価結果と分析（数値の単位は%）

1. 教育活動全般に関する評価領域

	質問項目	生徒	保護者
1	本校の教育方針を理解している	R317.959.415.13.73.9 R224.961.99.536.2 R120.559.914.45.0	R312.572.412.70.5 R216.167.214.020.0 R114.866.417.90.5
2	部活動は活発に行われている	R366.626.814.7 R268.628.330.0 R169.427.520.2	R357.037.430.22 R252.442.14.08 R163.034.120.2
3	有意義な学校行事がある	R325.446.218.17.42.9 R232.348.013.95.02 R138.248.19.230.8	R323.358.515.61.33 R218.659.819.025.2 R138.655.16.002
4	地域や伝統などに根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいる	R315.550.725.65.03.1 R220.950.723.24.83 R117.551.923.96.00	R320.758.718.60.6 R216.161.720.710.4 R120.558.920.10.2
5	学校便りなどによって、学校の情報は適切に伝えられている	R340.647.06.414.1 R242.650.55.010 R134.650.612.520.8	R330.757.98.205.6 R229.058.611.40.9 R125.056.116.020.2
6	校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている	R337.945.07.04.75.4 R245.246.86.410 R142.248.26.720.0	R341.052.920.20 R243.151.05.04 R145.151.530.8
7	学校生活は充実している	R325.446.218.17.42.9 R232.348.013.95.02 R138.248.19.230.8	R339.549.56.50.7 R233.060.75.08 R137.555.95.02

8	本校の PTA 活動は、保護者と教職員とが協力して活発に行われている		
---	------------------------------------	--	--

◆『教育方針の理解』については、昨年と比較すると生徒の肯定的な回答が少なくなっていますが、次年度は、学科や教科を含め学校全体で生徒に繰り返し発信し、周知できるように全体で協力をしてまいります。保護者については肯定的回答が約85%となっており、本校の教育方針について概ね理解していただいていると考えます。継続して、理解を深めていただけるよう努力してまいります。

◆『部活動』については、肯定的なポイントが、昨年度に比べダウンはしていますが、コロナの影響により、部活動に制限がかかっている状況で、生徒・保護者ともに8割以上が肯定的回答であると考えたと保護者の皆様のご理解とご協力、そして生徒が熱心に取組んでいる結果と判断します。本年度は、卓球部が全国大会出場、ラグビー部、ボート部、陸上部が通常であれば東北大会出場となる結果を残し、各部の活躍が目立ちました。本校では、部活動を教育活動の一環として、また、特色づくりとしても継続して力をいれていくとともに、生徒が学習との両立を図りながら、さらなる高みを目指して取り組んでいきます。コロナ終息後に過去の水準に回復するよう準備してまいります。

◆『PTA活動』では、肯定的な回答が7割と2年前から比較して大幅に減少しております。新型コロナウイルスの影響により、これまで実施していた研修旅行や文化祭の模擬店等が今年も中止となってしまっていることが結果に出ていると感じますが、健全育成委員会（あいさつ運動）や調査広報委員会（PTA新聞）においては協力をいただき活動できています。今後も保護者と協力して活動できるように努めてまいります。

◆『教育活動全般』の項目は、生徒が充実した高校生活を送るうえで、重要な評価項目としてとらえています。全般的にみて、保護者からは良好な傾向を示していると思われませんが、生徒の評価について、特に「学校生活の充実」について昨年に引き続き、大きくポイントが減少しております。この要因として、「有意義な学校行事がある」についてのポイントの減少が大きく影響していると考えます。十分な感染対策を組み合わせながら、工夫した行事の運営に努力してまいります。

2. 学習活動に関する評価領域

	質 問 項 目	生 徒	保 護 者
1	学ぶ意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている		
2	本校の教育課程を理解するためにシラバスを利用している（生徒）/利用していることを知っている（保護者）		
3	あなたは、学習内容について満足している		
4	授業に対して真面目に取り組んでいる（生徒）/家庭学習の習慣が身に付いている（保護者）		
5	本校は、ものづくりの基本が身に付くように授業が展開されている		
6	本校は、資格取得を目指した指導を行っている（生徒）/に向けて取り組んでいる（保護者）		

◆『学ぶ意欲を引き出し学力を身につける授業』の実践のため、授業互見を実施するなど授業改善・授業力向上に向けた取組を行っているところですが、また、次年度から完全実施となる観点別評価を適切に行い、そのフィードバックを通して授業改善に努め、生徒の興味関心を引き出し、学力を

身につけられるような授業を心掛けます。

◆『シラバス』には、1年間の学習内容や評価方法などが記載されています。昨年と比較すると肯定的な回答が少なくなっており、他の質問項目と比べても、肯定的な回答の割合がかなり低くなっています。今年度からはシラバスを冊子として作成し、より存在感が増した分、活用していない状況が目立つようになったものと思われます。次年度以降、各授業でさらなるシラバスの有効的な活用を心掛けます。

◆『資格取得』は、生徒のキャリア形成そのものであり、早期の進路決定にも結びつくことから、どの学科についても年々積極的に取り組む傾向にあります。また、アンケートより本校の取り組みは生徒・保護者から高く評価されていることがわかりますが、今後も放課後の講習や「みやぎグラフトマン21事業」などの外部指導者の支援も仰ぎながら十分な感染対策を心掛け、指導を強化・継続していきたいと考えています。資格取得は、学校生活のバランスを考えながら計画的に行うことが大切です。年間計画を参照頂き、学校行事・考査・部活動等の予定を考慮しながら取得をご検討ください。また、具体的な申込日等は担当者から連絡や掲示がありますので時機を逃さないように手続きをお願いします。

◆『学習習慣』については、「授業」が教育活動の根幹であることから、生徒に日々の学習を大切にするよう指導しています。家庭学習についても、半数以上は身に付いていないとの回答ですが、適切な課題・宿題等を出すと共に、家庭でも家庭学習の習慣化を呼びかけてもらい、生徒の家庭学習の習慣づけをはかってまいります。

3. 生徒指導に関する評価領域

	質 問 項 目	生 徒	保 護 者																														
1	挨拶やマナーなどの基本的生活習慣の確立に関する指導が行われている	<table><tr><td>R3</td><td>43.3</td><td>45.4</td><td>7.2</td><td>2.1</td></tr><tr><td>R2</td><td>48.5</td><td>45.2</td><td>5.0</td><td>1.8</td></tr><tr><td>R1</td><td>41.1</td><td>52.3</td><td>6.0</td><td>1.0</td></tr></table>	R3	43.3	45.4	7.2	2.1	R2	48.5	45.2	5.0	1.8	R1	41.1	52.3	6.0	1.0	<table><tr><td>R3</td><td>38.0</td><td>56.6</td><td>3.0</td><td>2.2</td></tr><tr><td>R2</td><td>29.4</td><td>64.1</td><td>5.0</td><td>1.8</td></tr><tr><td>R1</td><td>27.2</td><td>64.2</td><td>8.3</td><td>0.2</td></tr></table>	R3	38.0	56.6	3.0	2.2	R2	29.4	64.1	5.0	1.8	R1	27.2	64.2	8.3	0.2
R3	43.3	45.4	7.2	2.1																													
R2	48.5	45.2	5.0	1.8																													
R1	41.1	52.3	6.0	1.0																													
R3	38.0	56.6	3.0	2.2																													
R2	29.4	64.1	5.0	1.8																													
R1	27.2	64.2	8.3	0.2																													
2	あなたは、挨拶をよくしている	<table><tr><td>R3</td><td>46.0</td><td>43.7</td><td>3.0</td><td>4.2</td></tr><tr><td>R2</td><td>48.0</td><td>45.2</td><td>5.4</td><td>1.5</td></tr><tr><td>R1</td><td>55.6</td><td>39.9</td><td>3.0</td><td>1.7</td></tr></table>	R3	46.0	43.7	3.0	4.2	R2	48.0	45.2	5.4	1.5	R1	55.6	39.9	3.0	1.7																
R3	46.0	43.7	3.0	4.2																													
R2	48.0	45.2	5.4	1.5																													
R1	55.6	39.9	3.0	1.7																													
3	教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができている	<table><tr><td>R3</td><td>25.4</td><td>55.0</td><td>11.7</td><td>2.7</td></tr><tr><td>R2</td><td>33.8</td><td>56.9</td><td>7.9</td><td>1.2</td></tr><tr><td>R1</td><td>29.7</td><td>56.6</td><td>11.2</td><td>2.2</td></tr></table>	R3	25.4	55.0	11.7	2.7	R2	33.8	56.9	7.9	1.2	R1	29.7	56.6	11.2	2.2	<table><tr><td>R3</td><td>19.4</td><td>67.8</td><td>9.7</td><td>0.2</td></tr><tr><td>R2</td><td>23.9</td><td>66.8</td><td>8.2</td><td>0.8</td></tr><tr><td>R1</td><td>22.2</td><td>62.5</td><td>12.6</td><td>1.4</td></tr></table>	R3	19.4	67.8	9.7	0.2	R2	23.9	66.8	8.2	0.8	R1	22.2	62.5	12.6	1.4
R3	25.4	55.0	11.7	2.7																													
R2	33.8	56.9	7.9	1.2																													
R1	29.7	56.6	11.2	2.2																													
R3	19.4	67.8	9.7	0.2																													
R2	23.9	66.8	8.2	0.8																													
R1	22.2	62.5	12.6	1.4																													
4	生徒会活動は活発に行われている	<table><tr><td>R3</td><td>22.3</td><td>49.1</td><td>20.0</td><td>4.9</td></tr><tr><td>R2</td><td>18.6</td><td>54.7</td><td>21.4</td><td>5.0</td></tr><tr><td>R1</td><td>31.4</td><td>55.8</td><td>10.0</td><td>2.0</td></tr></table>	R3	22.3	49.1	20.0	4.9	R2	18.6	54.7	21.4	5.0	R1	31.4	55.8	10.0	2.0	<table><tr><td>R3</td><td>21.6</td><td>66.7</td><td>10.2</td><td>1.4</td></tr><tr><td>R2</td><td>17.8</td><td>65.3</td><td>14.2</td><td>2.0</td></tr><tr><td>R1</td><td>25.5</td><td>63.7</td><td>9.1</td><td>1.5</td></tr></table>	R3	21.6	66.7	10.2	1.4	R2	17.8	65.3	14.2	2.0	R1	25.5	63.7	9.1	1.5
R3	22.3	49.1	20.0	4.9																													
R2	18.6	54.7	21.4	5.0																													
R1	31.4	55.8	10.0	2.0																													
R3	21.6	66.7	10.2	1.4																													
R2	17.8	65.3	14.2	2.0																													
R1	25.5	63.7	9.1	1.5																													
5	服装・髪型をきちんとしている	<table><tr><td>R3</td><td>46.8</td><td>43.5</td><td>2.9</td><td>4.4</td></tr><tr><td>R2</td><td>49.3</td><td>43.3</td><td>4.7</td><td>2.0</td></tr><tr><td>R1</td><td>53.9</td><td>42.1</td><td>2.0</td><td>1.7</td></tr></table>	R3	46.8	43.5	2.9	4.4	R2	49.3	43.3	4.7	2.0	R1	53.9	42.1	2.0	1.7	<table><tr><td>R3</td><td>49.9</td><td>44.3</td><td>2.0</td><td>2.0</td></tr><tr><td>R2</td><td>48.4</td><td>48.6</td><td>2.0</td><td>1.2</td></tr><tr><td>R1</td><td>48.4</td><td>47.0</td><td>4.8</td><td>0.0</td></tr></table>	R3	49.9	44.3	2.0	2.0	R2	48.4	48.6	2.0	1.2	R1	48.4	47.0	4.8	0.0
R3	46.8	43.5	2.9	4.4																													
R2	49.3	43.3	4.7	2.0																													
R1	53.9	42.1	2.0	1.7																													
R3	49.9	44.3	2.0	2.0																													
R2	48.4	48.6	2.0	1.2																													
R1	48.4	47.0	4.8	0.0																													
6	交通安全を心がけている（生徒）/交通安全教育の充実に積極的に取り組んでいる（保護者）	<table><tr><td>R3</td><td>53.4</td><td>36.7</td><td>3.0</td><td>2.6</td></tr><tr><td>R2</td><td>58.0</td><td>38.3</td><td>2.0</td><td>1.5</td></tr><tr><td>R1</td><td>59.6</td><td>36.6</td><td>2.0</td><td>1.0</td></tr></table>	R3	53.4	36.7	3.0	2.6	R2	58.0	38.3	2.0	1.5	R1	59.6	36.6	2.0	1.0	<table><tr><td>R3</td><td>21.0</td><td>62.9</td><td>10.4</td><td>5.2</td></tr><tr><td>R2</td><td>19.0</td><td>65.5</td><td>14.0</td><td>0.9</td></tr><tr><td>R1</td><td>16.7</td><td>67.1</td><td>14.5</td><td>1.0</td></tr></table>	R3	21.0	62.9	10.4	5.2	R2	19.0	65.5	14.0	0.9	R1	16.7	67.1	14.5	1.0
R3	53.4	36.7	3.0	2.6																													
R2	58.0	38.3	2.0	1.5																													
R1	59.6	36.6	2.0	1.0																													
R3	21.0	62.9	10.4	5.2																													
R2	19.0	65.5	14.0	0.9																													
R1	16.7	67.1	14.5	1.0																													
7	所持品の自己管理を徹底している（生徒）/盗難防止の指導を徹底している（保護者）	<table><tr><td>R3</td><td>51.7</td><td>37.7</td><td>3.0</td><td>6.8</td></tr><tr><td>R2</td><td>58.9</td><td>35.8</td><td>3.0</td><td>1.8</td></tr><tr><td>R1</td><td>55.9</td><td>32.2</td><td>2.0</td><td>1.0</td></tr></table>	R3	51.7	37.7	3.0	6.8	R2	58.9	35.8	3.0	1.8	R1	55.9	32.2	2.0	1.0	<table><tr><td>R3</td><td>18.1</td><td>63.9</td><td>12.1</td><td>1.7</td></tr><tr><td>R2</td><td>19.7</td><td>62.4</td><td>15.7</td><td>1.0</td></tr><tr><td>R1</td><td>20.7</td><td>60.4</td><td>16.4</td><td>2.3</td></tr></table>	R3	18.1	63.9	12.1	1.7	R2	19.7	62.4	15.7	1.0	R1	20.7	60.4	16.4	2.3
R3	51.7	37.7	3.0	6.8																													
R2	58.9	35.8	3.0	1.8																													
R1	55.9	32.2	2.0	1.0																													
R3	18.1	63.9	12.1	1.7																													
R2	19.7	62.4	15.7	1.0																													
R1	20.7	60.4	16.4	2.3																													
8	日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる（生徒）/いじめの問題に対する取組方針が保護者と共有されている（保護者）	<table><tr><td>R3</td><td>28.0</td><td>46.4</td><td>15.5</td><td>6.0</td></tr><tr><td>R2</td><td>28.1</td><td>51.8</td><td>15.9</td><td>3.0</td></tr><tr><td>R1</td><td>23.4</td><td>55.1</td><td>14.9</td><td>6.0</td></tr></table>	R3	28.0	46.4	15.5	6.0	R2	28.1	51.8	15.9	3.0	R1	23.4	55.1	14.9	6.0	<table><tr><td>R3</td><td>13.2</td><td>66.7</td><td>15.3</td><td>1.3</td></tr><tr><td>R2</td><td>16.1</td><td>61.7</td><td>20.9</td><td>1.0</td></tr><tr><td>R1</td><td>15.1</td><td>53.7</td><td>26.0</td><td>4.8</td></tr></table>	R3	13.2	66.7	15.3	1.3	R2	16.1	61.7	20.9	1.0	R1	15.1	53.7	26.0	4.8
R3	28.0	46.4	15.5	6.0																													
R2	28.1	51.8	15.9	3.0																													
R1	23.4	55.1	14.9	6.0																													
R3	13.2	66.7	15.3	1.3																													
R2	16.1	61.7	20.9	1.0																													
R1	15.1	53.7	26.0	4.8																													

- ◆『基本的生活に関する指導』は、昨年度と比較しポイントは減少していますが、生徒については90%弱、保護者は95%弱と肯定的な回答が非常に多く、その意義、そして指導内容についても理解を得られていると考えます。基本的生活習慣の確立は、高校生活においてだけではなく、生徒の進路そして将来においても大切なこととして指導を行っています。保護者の皆様にもこれらのことをご理解いただき、生徒が規則正しい生活で充実した高校生活を送れるようご協力をお願いします。
- ◆『服装・頭髮』については、始業式・全校集会や衣替え時など生徒へ周知し、指導していますが、肯定的なポイントが減少しています。今後は、集会時なども利用し周知するとともに、服装・頭髮指導検査の徹底を図り、意識改善に取り組んでまいります。保護者の皆様のご理解とご協力をお願いします。
- ◆『交通安全』では、今年度は通学途中の自転車の交通事故が多発しました。今後は、集会時などを活用し、交通安全に対する意識の醸成を家庭と協力しながら指導していきたいと思っておりますので、ご協力をよろしくお願いします。
- ◆『いじめ』については、「いじめは絶対に許さない!」を共通認識として様々な場面で指導しております。今回の肯定的なポイントの減少は、いじめに対する学校の姿勢が生徒・保護者に十分に伝わっていないと考えます。引き続き、毎月のいじめアンケートの実施や、担任・教科担当者などとの情報共有を行い、いじめの早期発見に取り組んでまいります。また、本校のHPに「学校いじめ防止基本方針」を掲載し公開していますのでご覧ください。これからも家庭と情報を共有しながら、いじめが起きない環境を整備してまいります。
- ◆『教育相談』に関しては、スクールカウンセラーが年間30日、スクールソーシャルワーカーが年間18日と教育相談の機会は整っております。今年度はSCの利用は毎回多数の予約があり、SSWの利用者も昨年度より増えております。今後も、多くの生徒や保護者に利用して頂き、さらに教育相談体制の充実化をはかりたいと考えます。

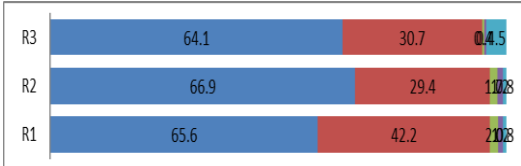
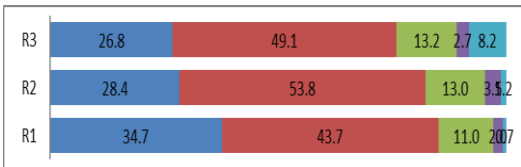
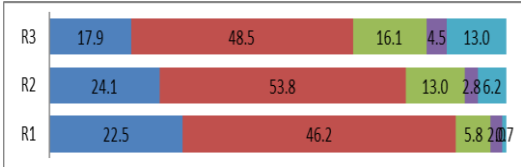
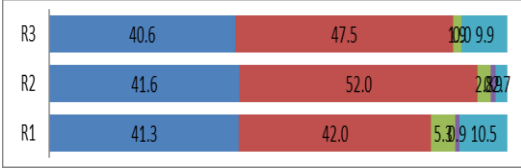
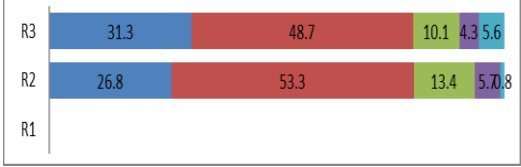
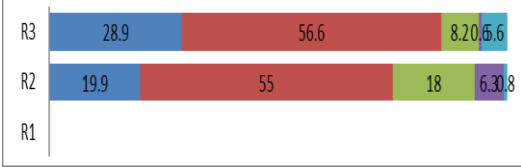
4. 進路指導に関する評価領域

	質 問 項 目	生 徒	保 護 者																																				
1	進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている	<table><tr><td>R3</td><td>35.1</td><td>51.3</td><td>7.4</td><td>2.8</td><td>3.5</td></tr><tr><td>R2</td><td>41.5</td><td>49.3</td><td>8.4</td><td>0.2</td><td>0.7</td></tr><tr><td>R1</td><td>36.7</td><td>53.9</td><td>7.7</td><td>1.5</td><td>0.2</td></tr></table>	R3	35.1	51.3	7.4	2.8	3.5	R2	41.5	49.3	8.4	0.2	0.7	R1	36.7	53.9	7.7	1.5	0.2	<table><tr><td>R3</td><td>31.7</td><td>56.8</td><td>8.6</td><td>0.2</td><td>4.4</td></tr><tr><td>R2</td><td>28.3</td><td>64.9</td><td>6.3</td><td>0.6</td><td>0.0</td></tr><tr><td>R1</td><td>29.6</td><td>59.9</td><td>10.0</td><td>0.3</td><td>0.2</td></tr></table>	R3	31.7	56.8	8.6	0.2	4.4	R2	28.3	64.9	6.3	0.6	0.0	R1	29.6	59.9	10.0	0.3	0.2
R3	35.1	51.3	7.4	2.8	3.5																																		
R2	41.5	49.3	8.4	0.2	0.7																																		
R1	36.7	53.9	7.7	1.5	0.2																																		
R3	31.7	56.8	8.6	0.2	4.4																																		
R2	28.3	64.9	6.3	0.6	0.0																																		
R1	29.6	59.9	10.0	0.3	0.2																																		
2	進路ガイダンスや進路講話等を実施する必要性を感じている（生徒）/進路講話・進路ガイダンス等を積極的にやっている（保護者）	<table><tr><td>R3</td><td>31.8</td><td>50.1</td><td>10.9</td><td>2.5</td><td>4.7</td></tr><tr><td>R2</td><td>35.6</td><td>53.8</td><td>7.5</td><td>2.0</td><td>8.1</td></tr><tr><td>R1</td><td>36.9</td><td>39.4</td><td>3.0</td><td>0.7</td><td>0.0</td></tr></table>	R3	31.8	50.1	10.9	2.5	4.7	R2	35.6	53.8	7.5	2.0	8.1	R1	36.9	39.4	3.0	0.7	0.0	<table><tr><td>R3</td><td>22.5</td><td>59.8</td><td>11.4</td><td>0.5</td><td>5.8</td></tr><tr><td>R2</td><td>22.2</td><td>63.6</td><td>12.9</td><td>0.9</td><td>0.4</td></tr><tr><td>R1</td><td>27.5</td><td>60.2</td><td>11.2</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr></table>	R3	22.5	59.8	11.4	0.5	5.8	R2	22.2	63.6	12.9	0.9	0.4	R1	27.5	60.2	11.2	0.0	0.0
R3	31.8	50.1	10.9	2.5	4.7																																		
R2	35.6	53.8	7.5	2.0	8.1																																		
R1	36.9	39.4	3.0	0.7	0.0																																		
R3	22.5	59.8	11.4	0.5	5.8																																		
R2	22.2	63.6	12.9	0.9	0.4																																		
R1	27.5	60.2	11.2	0.0	0.0																																		
3	あなたは、家族とよく相談しながら進路について考えている	<table><tr><td>R3</td><td>35.7</td><td>46.2</td><td>9.7</td><td>1.9</td><td>6.4</td></tr><tr><td>R2</td><td>36.8</td><td>46.7</td><td>12.5</td><td>2.8</td><td>2.2</td></tr><tr><td>R1</td><td>42.6</td><td>48.7</td><td>10.2</td><td>3.0</td><td>5.8</td></tr></table>	R3	35.7	46.2	9.7	1.9	6.4	R2	36.8	46.7	12.5	2.8	2.2	R1	42.6	48.7	10.2	3.0	5.8																			
R3	35.7	46.2	9.7	1.9	6.4																																		
R2	36.8	46.7	12.5	2.8	2.2																																		
R1	42.6	48.7	10.2	3.0	5.8																																		
4	本校は、進路に関する情報を十分に与えている（生徒）/家庭との連絡を密にし、進路指導を行っている（保護者）	<table><tr><td>R3</td><td>35.7</td><td>45.0</td><td>7.0</td><td>2.3</td><td>9.9</td></tr><tr><td>R2</td><td>46.0</td><td>44.5</td><td>6.9</td><td>1.3</td><td>3.3</td></tr><tr><td>R1</td><td>45.2</td><td>43.2</td><td>5.0</td><td>0.7</td><td>0.0</td></tr></table>	R3	35.7	45.0	7.0	2.3	9.9	R2	46.0	44.5	6.9	1.3	3.3	R1	45.2	43.2	5.0	0.7	0.0	<table><tr><td>R3</td><td>16.8</td><td>58.3</td><td>18.1</td><td>1.5</td><td>5.6</td></tr><tr><td>R2</td><td>20.1</td><td>57.1</td><td>18.8</td><td>2.1</td><td>1.9</td></tr><tr><td>R1</td><td>20.3</td><td>53.2</td><td>24.3</td><td>1.0</td><td>0.0</td></tr></table>	R3	16.8	58.3	18.1	1.5	5.6	R2	20.1	57.1	18.8	2.1	1.9	R1	20.3	53.2	24.3	1.0	0.0
R3	35.7	45.0	7.0	2.3	9.9																																		
R2	46.0	44.5	6.9	1.3	3.3																																		
R1	45.2	43.2	5.0	0.7	0.0																																		
R3	16.8	58.3	18.1	1.5	5.6																																		
R2	20.1	57.1	18.8	2.1	1.9																																		
R1	20.3	53.2	24.3	1.0	0.0																																		

- ◆『進路目標の明確化』については、現在は3年生になってからの3者面談等で具体的な進路について考え始めることが多いので、1年生や2年生のうちからも進路についてある程度情報を提供していきたいと考えております。自分のあり方・生き方を考える機会として、引き続き基礎学力診断テスト・職業レディネステスト・職業適性検査を実施してまいります。
- ◆『進路ガイダンス』については、進路情報等に直接触れるいい機会であり、今年度から保護者も参加できる形態を計画しました。しかし、新型コロナウイルス感染症対策の観点から、保護者の参加については中止いたしました。今後も充実したガイダンスや進路講話を計画・実施してまいります。
- ◆『進路情報』については、求人票や会社のパンフレットの迅速な掲示・閲覧は言うまでもなく、進学では進路指導室前や教室棟2階廊下の進路コーナーにも資料を多く取りそろえてまいります。

5. その他

質 問 項 目		生 徒		保 護 者	
1	災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている				

2	あなたは、公共物を大切に使うと心がけている		
3	本校の図書館は、利用しやすくなっている（生徒）/本校の朝読書は、生徒にとって有効な活動である（保護者）		
4	本校のホームページは、有効な情報を発信している		
5	本校の PTA メール配信システムは、有効な情報を発信している		
	本校の新型コロナウイルス感染症予防対策は十分である		

◆『非常災害時の連絡方法』については、6月と10月に避難訓練を実施し、10月の訓練は大地震を想定し津波が発生することを想定した垂直避難訓練を取り入れ行いました。その際、緊急連絡引き渡しカードの確認も行い、緊急時に校内・家庭とも連携の強化に努めております。また、全学年でLHRの時間を活用し継続して防災教育を実施しております。今後も基本的な訓練と新たな想定訓練を実施するなど改善に努めてまいります。ご家庭でも災害時の対応についてお話いただければと思います。

◆『学校ホームページ』は、個人情報の適切な管理をしながら、迅速な更新をおこないたいと思います。

コロナ禍で行事も少ないところですが、各科・分掌部・部活動からの情報提供を得ながら、学校生活や各種行事の報告など、随時更新を行ってまいります。

◆『メール配信』につきましては、PTAメールを積極的に活用し、学校から連絡等を行っております。また、プリント配付時等においても送信しているため、ご家庭においても確認しやすくなっていると思われます。今後も継続してまいりますので、メール配信の登録をお願いします。また、『メールが配信されない』というご意見も頂いておりますが、ご利用端末のメール受信設定によりブロックされている場合もあります。詳しくは本校ホームページをご覧くださいご対応をお願いいたします。

◆『図書館教育』の一環として、考査終了後に年間3回朝読書を実施し、朝読書について、「紙面での連絡」「メールでの配信」、「図書委員からのクラスでの呼びかけ」、「校内放送での呼びかけ」を事前に行いました。今年度は読書の時間には音楽を流し読書に取り組める環境をつくり、朝読書の充実を図るため短編の本を全クラスの学級文庫に増やしました。実施後、生徒および職員からアンケートを実施して、次年度に活かしてまいります。

6 まとめ

◆各評価項目とも、年度ごとの比較では、特に生徒の肯定的な回答が昨年度より減少していますが、肯定的な回答の占める割合が80%を上回る項目が多く、総合的には理解していただいていると思われます。しかし、項目ごとで見た場合には、否定的な回答が少ない割合であっても重く受け止め、少数の意見にも真摯に受け止め改善に努めてまいります。

◆自由記述でも数件のご意見をいただきました。すべて拝見させていただき、次年度の計画立案時に参考とさせていただきます。

◆学校評価は、生徒や保護者の皆様のニーズに応じた教育を目指すとともに、社会の変化に対応した「特色ある学校づくり」の推進を図るため、本校の教育内容を点検・評価することで改善方法を明らかにし、教育活動の継続的な改善を図るためご協力いただいております。今回のアンケート結果につきましては、今後の本校教育活動の参考にさせていただき、学校の取組みに反映させてまいります所存です。